***Приложение 1***

**Аннотация к программе социально-личностного развития**

**«Ступени».**

Данная программа предназначена для работы с детьми старшей группы детского сада (5 – 6 лет) в условиях ДОУ. **Целью** программы является социально-личностное развитие детей, для достижения которой решаются следующие **задачи**:

*С детьми:*

1. Развивать самосознание, способствовать развитию индивидуальности, способствовать формированию адекватной самооценки.
2. Развивать эмоциональную сферу детей, способствовать установлению эмоциональной стабильности, снятие тревожности.
3. Социально-коммуникативное развитие детей, формирование социального доверия, навыков общения, сотрудничества между детьми.

*С родителями:*

1. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
2. Индивидуальная помощь родителям в вопросах семейного воспитания и родительско-детских отношений.

Программа рассчитана на 1 учебный год. Работа с детьми проводится в форме групповых тренингов с детьми 1 раз в неделю по 20 – 30 мин после дневного сна. Работа ведется по подгруппам по 8 – 10 человек в каждой, что обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку.

Тренинговая работа состоит из трех блоков:

* Блок «Я такой один» (развитие самосознания) состоит из 8 встреч.
* Блок «Я и мои чувства» (эмоциональное развитие) состоит из 10 встреч.
* Блок «Я и другие» (социально-коммуникативное развитие) состоит из10 встреч.

**Работа с родителями** строится во взаимосвязи с тематическим планированием работы с детьми. Один раз в месяц в группе вывешиваются информационные листы для родителей, один раз в квартал проводится групповая тематическая консультация по теме, соответствующей текущему блоку работы с детьми. По индивидуальным запросам проводится психологическое консультирование родителей.

При реализации программы соблюдаются следующие **принципы работы**:

* принцип индивидуализации;
* принцип безоценочности и безусловного принятия;
* принцип безопасности и поддержки;
* принцип последовательности;
* принцип комплексности методов психологического воздействия;
* принцип взаимодействия с семьей.

С целью комплексного воздействия на детей и повышения эффективности работы в каждом тренинге используются как минимум 3 разных **метода работы**:

* беседы, дискуссии;
* подвижные игры;
* сюжетно-ролевые игры;
* настольно-печатные игры;
* жестовые игры и пантомима;
* словесные игры и упражнения;
* психогимнастика;
* релаксационные упражнения;
* театрализация;
* ресуночный метод;
* сказкотрапия;

при этом каждый тренинг имеет единую сюжетную оболочку, которая выполняет мотивирующую функцию в соответствии с возрастными особенностями детей и ведущей деятельностью. В каждом тренинге учитывается элемент вариативности, что позволяет детям инициативно участвовать в процессе и соответствует ФГОС.

В **результате реализации программы** «Ступени» происходит открытие собственного «Я» ребенка, он выделяет себя из мира. Формируется самосознание и самооценка личности, уверенность в себе.

Эмоции освобождаются от импульсивности, начинают появляться высшие чувства – сочувствие, сострадание, способность к эмпатии. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков.

У ребенка появляется социальная ориентация на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние. Складывается более полное понимание коллективных взаимоотношений между сверстниками, развивается социальное мышление, коммуникативные способности.

У родителей складывается более полное и четкое представление о развитии детей и задачах воспитания в целом и об особенностях развития их собственного ребенка в частности. Они становятся более компетентными в некоторых педагогических вопросах, способными увидеть стратегию воспитания своих детей с учетом индивидуального развития и условий охраны психологического здоровья дошкольников.