

УДК 342.813

Филинова Виктория Леонидовна

(студент 1 курса магистратуры, направление подготовки

«Психолого-педагогическое образование»,

профиль «Педагогика и психология общего и профессионального

образования», ИФМИЭО, ФГБОУ ВО «НГПУ»)

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В статье рассматриваются требования к квалификации современного педагога дошкольного образования в условиях модернизации образования, проблемы развития профессиональной компетентности педагогов и оценки соответствия профессионального уровня педагогов действующим нормативно-правовым документам.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, акмеологическая компетентность, саморазвитие профессиональная квалификация, дошкольное образование.

В настоящее время окружающий мир отличается большой динамичностью, изменения и стремительное развитие происходит во всех сферах жизни современного человека. Изменились условия развития детей, изменились и сами дети. Как следствие, изменения не могли обойти систему образования, которая переживает сейчас этап своего реформирования. Значительно обновилась нормативно-правовая база дошкольного образования, регламентирующая, кроме всего прочего, требования к уровню профессиональной квалификации педагогов ДОУ.

Целью дошкольного образования является физическое, психическое, интеллектуальное развитие детей, раскрытие их творческого потенциала и природных способностей. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ориентирует нас на создание благоприятных условий для полноценного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и предъявляет требования к методическому, кадровому обеспечению и развивающей предметно-пространственной среде.

В соответствии с ФГОС, педагогические работники должны обладать компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, которые предполагают: обеспечение эмоционального благополучия воспитанников, поддержку индивидуальности и инициативы детей, построение вариативного, развивающего образования, взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Кроме этого, Профессиональный стандарт педагога, вступивший в силу с 1 января 2015 года, регламентирует следующие требования к профессиональной

компетентности педагогов дошкольного образования: педагог дошкольного образования должен знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве, уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности, обеспечивая развитие детей, организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников, владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей, владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач, владеть ИКТ-компетенциями.

Таким образом, требований к современному педагогу дошкольного образования, в прочем, как и к любому педагогу, огромное количество, поэтому возникает проблема приведения уровня квалификации педагогов в системе дошкольного образования в соответствие с требованиями нормативно-правовых актов. Для облегчения восприятия такого количества требований, все их можно представить в виде компетенций: методологическая, психолого-педагогическая, коммуникативная, исследовательская, презентационная, акмеологическая, информационно-коммуникационная.

Для того чтобы соответствовать требованиям нормативно-правовых документов в условиях модернизации образования педагоги должны постоянно повышать свой профессиональный уровень. Однако в большинстве курсов повышения квалификации приоритетным остается просветительский подход, где самостоятельное практическое применение получаемых знаний весьма сомнительно. Кроме того, каждый педагог индивидуально воспринимает информацию во время обучения в зависимости от различных условий, начиная от индивидуального опыта и заканчивая личными интересами.

Как следствие, для эффективного профессионального развития педагогу необходимо уметь самостоятельно выявлять профессиональные проблемы и искать возможности профессионального роста, опираясь на собственные способности, интересы и личностный потенциал. Тогда профессиональный рост будет стремиться к формированию целостной профессиональной позиции, как интеграции личностного и профессионального компонента.

Таким образом, при рассмотрении всего списка профессиональных компетенций педагогов основополагающей представляется акмеологическая

компетентность, то есть способность педагога к саморазвитию, к самоанализу своей профессиональной деятельности, самостоятельному выявлению проблем, поиску внутренних ресурсов для их преодоления. А система управления образовательной деятельностью должна строиться в первую очередь на поддержании и развитии акмеологической компетентности педагогов. Только тогда уровень профессиональной компетентности педагогов организации будет соответствовать современной системе образования.

Научный руководитель:

Т.В. Гудкова, канд. психол. наук, доцент